



School Ondersteuningsprofiel

2021-2022

Dollard College

**Woldendorp, school voor basisberoeps, kaderberoeps, vmbo-tl, havo
en atheneum onderbouw**

Ondersteuningsprofiel Dollard College Woldendorp:

1. Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Groningen-Ommelanden VO 20.02. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs, gemeenten en organisaties in de regi, die direct of indirect betrokken zijn bij de ontwikkeling van jongeren. We zorgen ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband www.passendonderwijsgroningen.nl staat aangegeven:

- Welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- De ondersteuningsprofielen van de scholen;
- Wat de basisondersteuning is van alle scholen in het Samenwerkingsverband.

Dit ondersteuningsprofiel is een afgeleide van het schoolondersteuningsplan van het Dollard College. In dit plan wordt de afdelings specifieke ondersteuning nader beschreven. Voor de overige ondersteuning, die onze afdeling biedt wordt verwezen naar het schoolondersteuningsplan Dollardbreed.

2. Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school in Woldendorp

Het Dollard College is een school voor voortgezet onderwijs in Oost-Groningen. De afdeling in Woldendorp is een daltonschool. Daltononderwijs gaat ervan uit dat de school leerlingen zorgvuldig voorbereidt op hun toekomst. We geven leerlingen kansen om te groeien, om eruit te halen wat erin zit. De talenten worden aangesproken.

Wat heb je nodig om met lef in de moderne wereld te functioneren? Voor een daltonschool is dat helder: samenwerken, verantwoordelijkheid, vrijheid, zelfstandigheid en reflectie. Je wordt opgeleid voor het behalen van een diploma. Er wordt veel aandacht besteed aan je persoonlijke ontwikkeling door middel van de vijf kernwaarden van het daltononderwijs:

Hierbij ligt de aandacht op het bevorderen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, efficiëntie en reflectie.

Het aanleren van vaardigheden als keuzes maken, samenwerken en zelfstandig leren doen we binnen een duidelijke structuur. We bieden in daltonuren extra opdrachten, herhalings- en verdiepingsopdrachten aan.

In Woldendorp bieden we in de onderbouw basis-, kaderberoepsgerichte leerweg, MAVO, HAVO en VWO aan en in de bovenbouw MAVO en basis- en kaderberoepsgerichte leerweg Zorg & Welzijn en Dienstverlening & Producten.

De vestiging is een kleine vestiging; er gaan ongeveer 340 leerlingen naar onze school.

De school kent vaste lestijden, geen lesuitval en is met het openbaar vervoer goed te bereiken.

Er is veel aandacht voor doorlopende leerlijnen van het primair naar voortgezet onderwijs en naar een vervolgopleiding naar mbo of HAVO.

3. Wat bieden we aanvullend op de basisondersteuning? (wat kunnen we?)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1:

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden. Hieronder vallen bijvoorbeeld intensieve coaching door de mentor en het volgen van een lesprogramma met betrekking tot sociaal emotionele vaardigheden en moreel redeneren.

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van aanwijzing leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een VMBO opleiding worden beoordeeld of zij in aanmerking komen voor een Aanwijzing Leerrendement. Het Dollard College gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Voor de leerlingen met aanwijzing leerrendement wordt een groepsplan opgesteld met individuele aanvullingen, waarmee de leerling zo goed mogelijk begeleid kan worden.

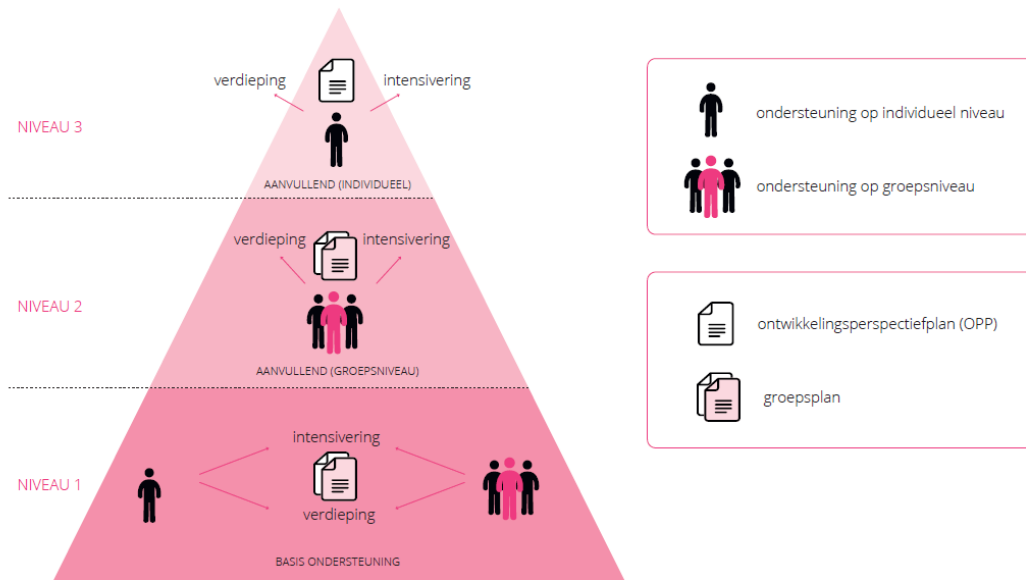
Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2:

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Te denken valt aan coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school (logopedist, dyslexiespecialist, orthopedagoog en remedial teacher).

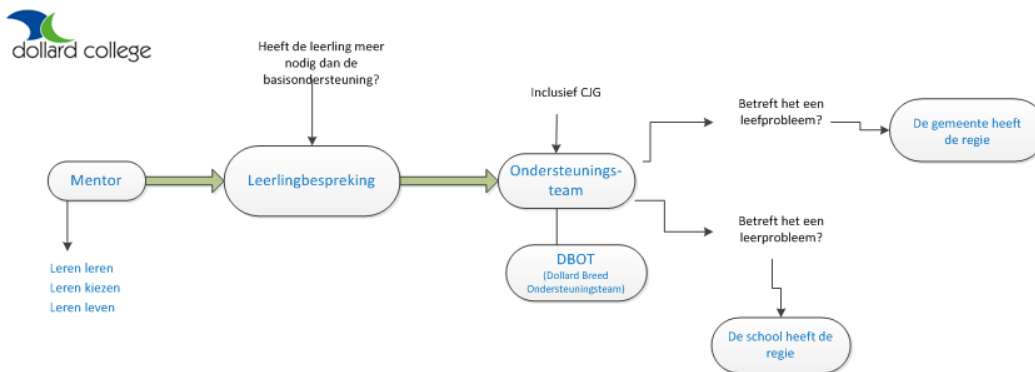
Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek, individueel plan te werken. Dit zal met ouder(s)/verzorger(s) worden besproken. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op.

In onderstaand schema staat het totaal aanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



De **ondersteuningsstructuur** ziet er als volgt uit:



De mentor is de spil van de ondersteuning. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het is de taak van de mentor om samen met de leerling, medewerkers en ouders de ondersteuningsvraag te signaleren en proberen oplossingen te bieden. In Woldendorp heeft elke klas 2 mentoren. Alle nieuwe leerlingen van de eerste klas krijgen huisbezoek van de mentor.

Het DCW heeft een ondersteuningsstructuur ontwikkeld, waarin de mentor, de vakleerkracht en de leerling en belangrijke plaats innemen. Schematisch kan dit er zo uitzien, echter de mentor kan indien gewenst ook direct contact opnemen met het Ondersteuningsteam.



De leerling staat centraal en wordt naar behoefte alle mogelijke middelen aangeboden. Hierin vindt differentiatie plaats. Het geven van vertrouwen aan de leerling is van wezenlijk belang in zijn ontwikkeling. De leerkracht zorgt voor meerdere evaluatie- en reflectiemomenten waardoor er stappen gemaakt kunnen worden in het nemen en geven van verantwoordelijkheid en het afleggen en vragen van verantwoording. Hierdoor moedigen wij de leerling aan keuzes te maken op basis van het onderwijsleerproces. Er wordt gewerkt met de zogenaamde uitgestelde hulpvraag. De mentor en vakleerkracht hebben een coachende rol die gestoeld is op wederzijds vertrouwen, respect, samenwerking en betrokkenheid. De ondersteuning vindt grotendeels plaats in de lessen door middel van gedifferentieerd onderwijs, waarbij gewerkt gaat worden met de methodiek handelingsgericht werken (HGW). De vier uitgangspunten van HGW zijn:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De ondersteuning kan zowel binnen als buiten de les plaatsvinden.

Tijdens een leerlingbespreking wordt bepaald of de ondersteuningsvraag opgeschaald wordt. De mentor kan een leerling inbrengen in het ondersteuningsteam, waar bepaald wordt of het een leer- of leefprobleem is. Daarna is bekend wie verder gaat met de ondersteuning: de school met de leerproblemen of de gemeente met de leefproblematiek. Overleg is hierbij gewenst, maar ook terugkoppeling en afstemming zodat samenhangende ondersteuning wordt geboden.

De coördinatie van de ondersteuning ligt bij de ondersteuningscoördinator.

Tussenvoorziening Wieder

Het komt voor dat leerlingen vastlopen op school. Het lukt even niet. Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening Wieder. Tijdens het verblijf op Wieder wordt getracht de leerling middels een ondersteuningstraject weer terug te leiden naar de eigen school of een passende vorm van onderwijs of naar een werkplek (arbeidsmarkt) te begeleiden. De tussenvoorziening Wieder is bedoeld voor leerlingen van het voortgezet onderwijs in de regio Winschoten. In Woldendorp is een dergelijke voorziening in de vorm van een Time-out. Hier wordt bekeken hoe een leerling weer in het regulier onderwijstraject terug kan keren.

4. Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)

Het Dollard College streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek, meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren:

Enkele voorbeelden van situaties waarin de grens van onze mogelijkheden bereikt kan worden:

- Verstoring van rust en veiligheid: indien een leerling zodanig grote gedragsproblemen heeft dat dit leidt tot (verwachte) ernstige verstoring van de rust en orde in de klas of de veiligheid van de leerlingen en/of tot bedreiging van personeel.
- Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen: indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de docent dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de klas onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. Met andere woorden: de leerling gedijt dan niet in de geboden setting.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs: indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg, de behandeling en ondersteuning voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om leerlingen die verpleegkundige handelingen nodig hebben en het personeel van de school hier onvoldoende voor is toegerust. Ook speelt mee dat huidige wet- en regelgeving op het terrein van zorg en onderwijs beperkingen oplegt aan een gecombineerd aanbod van onderwijs en zorg.
- Te geringe leerbaarheid: de leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen, er zal dus een voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.
- Is de groepsgrootte de plaatsing van de leerling niet toe laat;
- Als de gevraagde opleiding niet wordt aangeboden op de vestiging.

In de schoolgids zijn de geldende afspraken, regels en procedures vastgelegd.

Met de wet Passend Onderwijs is de zorgplicht van de scholen ingevoerd. Dit geeft de ouders het recht om kinderen op elke school aan te melden. Ouders hebben met de wet Passend Onderwijs een nadrukkelijker plaats gekregen in de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Het Dollard College ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat het Dollard College hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

Leerlingen die thuis komen te zitten worden in een zo vroeg mogelijk stadium gemeld bij het ECT (Expertise- en Consultatieteam) van het samenwerkingsverband. Daarnaast bieden we de leerling die thuis zit het volgende:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

5. Wat zijn onze ambities?

Waar gaat de school zich de komende jaren in ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen?

We hebben onze beleidsvoornemens voor de periode 2021/2022 vormgegeven in het Ondersteuningsplan 2019-2023 van het Dollard College. Deze kunt u raadplegen op de website van het Dollard College:

www.dollardcollege.nl

Verder worden de contacten met de gemeente aangehaald om samenhang te krijgen in een effectieve en efficiënte ondersteuning van de hulpvraag van de leerling.

Bijlage : Uitwerking ondersteuningsprofiel

Basisondersteuning	Verdiepende basisondersteuning
<p><i>Het handelen dat ingezet kan worden door alle leerkrachten voor alle leerlingen m.b.t. het behalen van de doelen zowel onderwijskundig als ook vak- en leergebied overstijgend.</i></p> <p><i>Daarnaast wordt het volgende ingezet voor alle leerlingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentoraat - Introductiedagen - Lezen in de klas - Leerlingbesprekingen - Rapportbesprekingen - Ouderavonden - Studieloopbaanbegeleiding - Stage en stagebegeleiding - Praktische ondersteuning - Anti-pestprogramma - Projecten <p><i>Extern</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voorlichting roken alcohol drugs VNN - Voorlichting vuurwerk 	<p><i>Het handelen dat ingezet kan worden door alle leerkrachten voor leerlingen die naast het basisarrangement extra uitdaging nodig hebben m.b.t. het behalen van de doelen zowel onderwijskundig als het vak- en leergebied overstijgend.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aanbieden van extra leerstof en taken - Inzetten op een hoger niveau (opstromen) - Meer uitdagingen en je talenten benutten - Extra vakken - Complexere stof - Opstromen naar een hoger niveau - Concours Culturel - Internationale uitwisseling - Huisbezoek door mentor in klas 1
<p>Intensieve basisondersteuning</p>	<p>Aanvullende (extra) onderwijsondersteuning gericht op groepsniveau of individueel niveau</p>
<p><i>Het licht curatieve en preventieve handelen dat ingezet kan worden door alle leerkrachten voor leerlingen die binnen de basisondersteuning extra instructie, begeleiding nodig hebben m.b.t. het behalen van de doelen zowel onderwijskundig als ook vak- en leergebiedoverstijgend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Daltonuren - Begeleiding van leerlingen rondom plannen en organiseren - Meer leertijd door o.a. daltonuren - Ondersteunend materiaal - Inzet onderwijsassistent - Remedial Teaching - Dyslexiebegeleiding - Ondersteuningsteam - Orthopedagoog - Vertrouwens(contact)persoon <p><i>Extern</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Psycholoog vanuit Lentis - Faalangsttraining - Schoolverpleegkundige/ schoolarts - Vertrouwenspersoon - 	<p><i>Het handelen dat op basis van het OPP ingezet wordt door leerkrachten in samenwerking met in- en externe professionals voor leerlingen die aanvullend (extra) ondersteuning nodig hebben om de minimum doelen zowel onderwijskundig als ook leergebiedoverstijgend te behalen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tussenvoorziening Wieder - Inzet expertise- en consultatie team van het Samenwerkingsverband (ECT) - Orthopedagoog - Mogelijkheid tot ondersteuning op maat voor leerlingen met een hulpvraag.

Schoolbrede inzet i.v.m. verhogen leeropbrengsten

De volgende maatregelen, interventies worden schoolbreed ingezet m.b.t. het verhogen van een opbrengstgerichte passend onderwijsklimaat in de school. Te denken valt aan doelgroepenbeleid, taalbeleid, klassenverkleining, signaleren van onderwijs- en hulpvragen, aanpak vak- en leergebiedoverstijgende doelen.

- *Dollardbreed Taalbeleid*
- *Dollardbreed Rekenbeleid*
- *Afdelingsspecifiek taalbeleid*
Taalbewuste school: inzetten op lezen, leesplezier, vergroten van de woordenschat
Taalbeleid: gezamenlijk handelen binnen alle lessen
- *Afdelingsspecifiek rekenbeleid*
- *Korte lijnen met ouders*
- *Integraal en systematisch volgen van leerlingen: ligt de leerling op koers?*
- *Toelatingscommissie: toelating tot Dollard College Woldedorp*
- *Breed Ondersteuningsteam Dollard College: toelatingscommissie bij aanmelding van leerlingen voor tussenvoorziening Wieder.*
- *Korte lijnen met ketenpartners: leerplicht, GGZ (Lentis), wijkagent, CJG, Jeugdarts, Jeugdzorg, Maatschappelijk Werk.*
- *POVO: (overleg primair onderwijs voortgezet onderwijs) er is een goede samenwerking met de basisscholen. Een aantal keren per schooljaar wordt er een overleg gepland.*

Scholing

- *Studiedagen (deskundigheidsbevordering) extern*
- *Aanbod vanuit het Samenwerkingsverband*
- *OGN academie*